Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Кыштовский детский сад «Солнышко»

**Паспорт проекта**

**По доминирующей деятельности:** информационно – практико - ориентированный

**По количеству участников:** групповой

**Характер контактов:** среди детей одной группы.

**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители.

**Продолжительность:** краткосрочный (март)

**Заявитель:** дети старшей группы

**Автор проекта:** воспитатель Ломакина Ирина Геннадьевна

2017

**Проблема:**

Отрывок из произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»:

«Царь Салтан с женой простяся,

На добра коня садяся,

Ей наказывал себя

Поберечь, его любя.

Между тем, как он далеко

Бьется долго и жестоко,

Наступает срок родин;

Сына Бог им дал в аршин…»

Во многих произведениях, например, сказках можно встретить такие меры, как «сажень», «аршин», «вершок», «пядь», «перст», «верста» и другие. Упоминания о старинных мерах длины также часто встречаются в нашей речи, например, «от горшка два вершка», “семи пядей во лбу” и другие. Детям непонятны эти выражения и слова.

**Актуальность темы:**

Нельзя представить себе жизнь человека, который не производил бы какие-нибудь, хотя бы самые простые, измерения. У каждого человека найдутся дома линейка и сантиметровая лента. Они нужны для того, чтобы измерять длины.

Людям издавна приходилось измерять различные расстояния. Даже для первобытного человека, строившего себе жилище, изготовлявшего простейшие орудия и посуду, применение мер длины, веса и объемов было необходимо. Первым счетным прибором человека были пальцы рук и ног. Те же пальцы, руки, ноги и другие части тела послужили образцами для создания первых мер длины.

Первые на Руси единицы длины были связаны с размерами частей тела человека. Человек «как бы» всегда носит их с собой и может пользоваться ими в любых условиях. Таковыми были: сажень, локоть, пядь, перст. Такая мера измерения, как шаг, использовалась для определения расстояния между городами в Древней Руси. Шаг как мера длины используется и в настоящее время. Существует даже специальный прибор «шагомер», похожий на карманные часы, который автоматически отсчитывает число пройденных человеческих шагов. Шагомеры даже встраивают в современные мобильные телефоны или в электронные часы. Также сейчас используется и дюйм для измерения: внутреннего диаметра труб, автомобильных шин, толщины досок, диагоналей мониторов. Но большинство старых мер забыто, вышло из употребления. Сегодня мы пользуемся современными терминами, обозначающими меры длины. И это –норма жизни. Однако в литературе и истории нередко встречаются нам «локти», «аршины», «ладони», «пяди», и это тоже нормально. Это наша история, наша культура.

**Реализация проекта по этапам**

**I этап Подготовительный**

* Составление паспорта проекта.
* Знакомство родителей с проектом через буклет, приглашение к участию.
* Подбор детской художественной литературы для чтения.
* Подбор практических упражнений.

1 . Организация «точки удивления» возбуждающий интерес детей и создающий мотивацию для познавательной активности.

Постановка проблемы через образовательную ситуацию в режиме дня.

На занятии при знакомстве детей с измерениями длины был поставлен вопрос: « Как можно узнать длину шарфа для куклы Маши? Чем можно измерить не имея никаких предметов для измерения?» Алексей предложил измерить человеком. Ребята заинтересовались.

2. Беседа с детьми «Что мы знаем о старинных измерениях длины»

**Модель 3 вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем о старинных мерах длины? | Что мы хотим узнать о старинных мерах длины? | Как мы об этом узнаем? |
|  | -Как появились меры длины?  -Как измеряли на Руси?  -Где в настоящее время можно услышать упоминание о русских старинных мерах? | Спросить у воспитателя  Спросить у родителей  Прочитать в книгах  Посмотреть на картинках, в компьютере, по телевизору |

**II этап Планирование**

**Цель:** формирование первичного представления о старинных русских мерах длины.

**Задачи**:

* Познакомить с такими понятиями, как «аршин», «верста», «пядь», «сажень», «вершок», «дюйм».
* Обратить внимание детей на использование данных понятий в русском фольклоре, выяснить значение пословиц и фразеологизмов в которых есть названия мер длины.
* Научить измерять с помощью старинных мер длины.
* Показать практическое применение на современном этапе.
* Обогащать активный словарь детей.
* Развивать познавательную активность, коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу;

**Ожидаемый результат:**

* расширение знаний детей о мерах длины;

* освоение и запоминание отдельных эпизодов сказок; понимание смысла пословиц;
* применение полученных знаний в совместной и самостоятельной деятельности.

**Формы реализации проекта:**

* Совместная деятельность воспитателя и детей;
* Самостоятельная деятельность детей;
* Совместная деятельность детей и родителей.

**Методы реализации проекта**

* Наглядные: наблюдение, использование ИКТ.
* Словесные: объяснение, беседа, чтение.
* Практические: измерение длины стола старинными мерами длины, измерение своего роста (с родителями), применение в жизни на практике.
* Игровые: создание игровой ситуации, с/р игра «В магазине».

**Пути реализации проектов через образовательные области:**

* **Социально-коммуникативное развитие:** специальное моделирование ситуации общения, коммуникативные игры.
* **Речевое развитие:** чтение художественной литературы, пословиц, фразеологизмов.
* **Познавательное развитие:** рассматривание, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, оформление тематического альбома, проблемные ситуации, практические упражнения на измерение длины.

**III этап Реализация запланированных мероприятий**

**Совместная деятельность**

* Рассказ воспитателя «Очень хочется узнать, как умели измерять»
* Исследовательская деятельность -установление длины старинных русских мер опытным путём. Измерение длины крышки стола.
* Чтение отрывков из произведений А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», П. Ершова «Конёк – горбунок», пословиц и фразеологизмов.

**Самостоятельная деятельность**

* Сюжетно-ролевая игра «В магазине».
* Дидактическая игра «Подбери правильно»

**IV этап Взаимодействие с семьями воспитанников**

* Консультация «Старинные русские меры длины»
* Проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению книги «Старинные меры длины».
* Оказание помощи в подборе энциклопедий, художественной литературе.
* Совместное творчество родителей и детей в изготовлении книги «Старинные меры длины».

**V этап Итоговое мероприятие**

Создание книги «Старинные меры длины»